

Klasse 10

Frau Dauven

Übungsmaterial Englisch bis zur nächsten Englischstunde

Workbook: S. 30 R1 bis S. 35 L3 S. 71 R1 bis S. 76 L3

Textbook S. 60 P2 und P3

Übungsmaterial Deutsch bis zur nächsten Unterrichtsstunde

1. Lies bitte die Kapitel 45- 51 des Buches „das Parfum“ zu Ende

2. Schreibe eine persönliche Rezension über das Buch. Diese sollte folgende Punkte enthalten:

- Eine Einleitung in der du Titel, Autor und Textsorte benennst sowie das Thema des Buches formulierst.
- Eine Inhaltsangabe des gesamten Buches
- Eine Beschreibung der wichtigsten Personen und ihrer Eigenschaften
- Eine Beschreibung der Sprache des Buches (ist es leicht oder schwer zu lesen?

Und warum?)

- Deine ausführliche Meinung zur Handlung, Personen und Setting des Buches sowie zu seinem Ende. Was hat dir gefallen? Was nicht?
- Deine persönliche Empfehlung. Wer sollte das Buche lesen oder besser nicht lesen?

Madame (Klasse 10 – 11) Gruppe B

Aufgabe 7 Seite 75 im Buch A toi 3 : eigene **lettre de motivation** schreiben. Als Hilfestellung sich an **die Vorlage auf Seite 142 (auch im Buch)** orientieren. Auf separates Blatt schreiben. Es wird am Montag 9. 03 eingesammelt.

Lebenslauf auf Seite 80 im Buch A toi 3 lesen und eigenen Lebenslauf schreiben. Wird am Mittwoch 11.03 eingesammelt.

Arbeitsblatt über *passé proche/ futur proche-composé/ être en train de* (siehe nächste Seite->)

I - Conjuguez les verbes entre parenthèses au passé proche (passé récent)

EXEMPLE

Vous (découvrir) **venez de découvrir** un meurtre

1. Les policiers (découvrir) _____ une femme morte sur une plage.
2. La victime (téléphoner) _____ à sa sœur Margot.
3. Margot et son mari Tim (avoir) _____ un fils, Gary.
4. La victime (rencontrer) _____ le criminel.
5. Son frère Marc, sa belle-sœur Gina et ses nièces Chloé et Isabelle (acheter) _____ une nouvelle maison à Rome, en Italie.
6. Son père Fernand (offrir) _____ une bague à sa mère Jacqueline pour leur anniversaire de mariage.
7. L'inspecteur (trouver) _____ un carnet d'adresses dans le sac de la victime.
8. Bernadette (être) _____ assassinée par une personne inconnue.
9. La victime, Bernadette, (changer) _____ de vêtements.
10. Sa sœur et son beau-frère (emménager) _____

II- Complétez avec *être en train de*, *aller* ou *venir de*.

Exemples :

- Ils sortent ?
- Non, ils **sont en train de** ranger leurs affaires.
- Le film n'est pas fini ?
- Non, il **vient de** commencer.
- Elle leur téléphonera ?
- Oui, elle **va** appeler nos cousins tout de suite.

1. - Il est devenu riche ?
- Oui, il _____ gagner au loto.
2. - Elle travaille en ce moment ?
- Non, elle _____ suivre une formation.
3. - Les Dupont déménagent dimanche ?
- Oui, ils _____ s'installer dans leur nouvelle maison.
4. - Laurent sort avec Lucie ce soir ?
- Oui, ils _____ aller au cinéma.
5. - Tu liras cet article, ce week-end ?
- Non, je _____ surfer sur Internet.

Herr König (Politik)

Löse die Aufgaben Z1 und Z2.



Entwicklung der Bevölkerung und Generationenvertrag

Z1 Eine Bevölkerungspyramide lesen

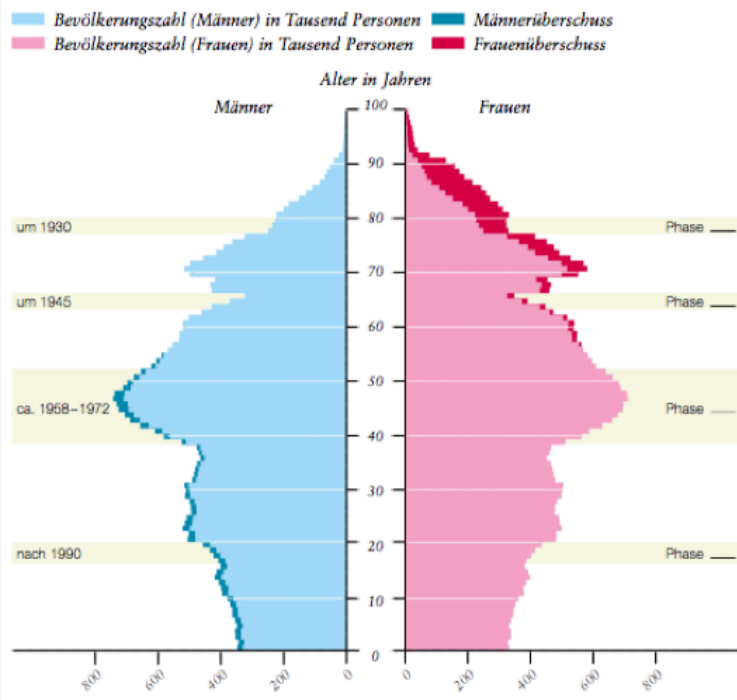
➡ 1. Markiere in der Grafik dein Geburtsjahr und trage an dieser Stelle deinen Namen ein. Zeichne auf die gleiche Weise die Namen deiner Eltern und Großeltern ein.

➡ 2. Die grünen Balken stellen besondere Phasen in der Bevölkerungsentwicklung Deutschlands dar. Beschrifte sie am rechten Rand mit den folgenden Bezeichnungen:

- A Baby-Boom und anschließender Geburtenrückgang („Pillenknick“)
- B Geburtenausfall Ende des Zweiten Weltkriegs
- C Geburtensturz in den neuen Ländern
- D Geburtenausfall infolge der Weltwirtschaftskrise

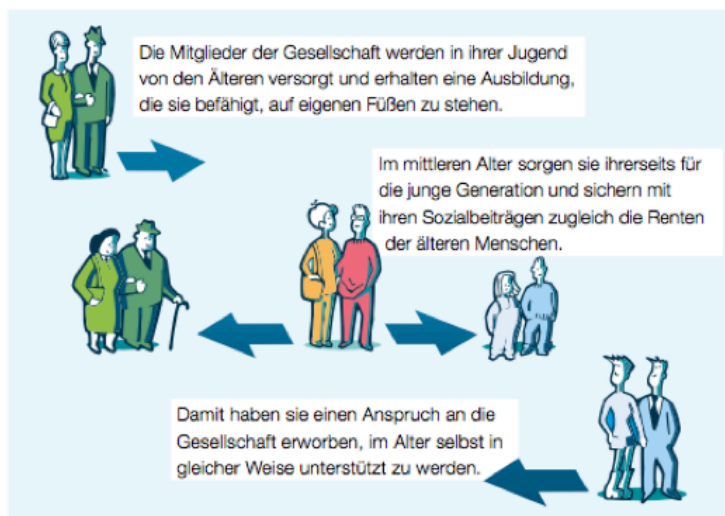
➡ 3. Bestimme annäherungsweise, wie viele Kinder im Jahr 2005 und wie viele 1960 geboren wurden (gehe von der Annahme aus, dass Zuwanderung und Todesfälle keine Rolle spielen).

— Altersaufbau der Bevölkerung in Deutschland 2010



— Quelle: Statistisches Bundesamt, Statistisches Jahrbuch 2012, Seite 26 © Leitwerk

Z2 Der Generationenvertrag



— Quelle: Zahlenbild 141 055

➡ Ist diese Darstellung realistisch, das heißt: Stellt sie das zahlenmäßige Verhältnis der Generationen zueinander vollständig dar?

— Lebenserwartung bei der Geburt

	Männer	Frauen
1871 / 81	35,38	38,45
1891 / 00	40,56	43,97
1901 / 10	44,82	48,33
1910 / 11	47,41	50,68
1924 / 26	55,97	58,82
1932 / 34	59,86	62,81
1950	63,95	68,02
1960	66,48	71,72
1970	67,44	73,51
1980	69,62	76,17
1990	71,95	78,45
2000	75,04	81,12
2010	77,70	82,74

Herr König (Praktische Philosophie)

Nimm vor dem Hintergrund der NS-Diktatur zu folgendem Zitat Stellung und bilde Dir eine Meinung zu der Frage, ob das Böse unvermeidlich ist. Mindestumfang 1 Seite.

„Zu allen Zeiten, in allen Ländern und auf allen Gebieten des Lebens wuchert das Böse, und das Gute bleibt rar.“

Voltaire

Frau Hobil

Die Schülerinnen und Schüler erhalten ein weiteres Arbeitsblatt, indem es um das Lösen von gemischt quadratischen Gleichungen handelt. Dabei handelt es sich um unser aktuelles Fachthema.

Des Weiteren haben die Schülerinnen und Schüler reichlich Basiswiederholungsmaterial in den letzten Wochen erhalten, indem jederzeit bei solchen Unterrichtsausfällen gearbeitet werden sollte!

Viel Spaß!

Gemischt quadratische Gleichungen lösen mit der **Lösungsformel**

$$x^2 + p \cdot x + q = 0 \quad \Leftrightarrow \quad x_{1,2} = -\frac{p}{2} \pm \sqrt{\left(\frac{p}{2}\right)^2 - q}$$

	Normalform	p	q	eingesetzt:	berechnet:
1.	$x^2 + 4x + 3 = 0$	4	3	$x_{1,2} = -\frac{4}{2} \pm \sqrt{\left(\frac{4}{2}\right)^2 - 3}$	$x_1 = -1 + \sqrt{1+24} = 4$ $x_2 = -1 - 5 = -6$
2.	$x^2 - 10x + 9 = 0$			$x_{1,2} = -\frac{\dots}{2} \pm \sqrt{\left(\frac{\dots}{2}\right)^2 - \dots}$	
3.	$x^2 + 3x - 10 = 0$			$x_{1,2} = \dots \pm \sqrt{(\dots)^2 - \dots}$	
4.	$x^2 + x + 8 = 0$			$x_{1,2} = \dots \pm \sqrt{\dots}$	

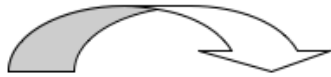
Forme zuerst um zur Normalform!



	Gleichung	Normalform	p	q	eingesetzt:
5.	$5x^2 + 10x - 120 = 0$				$x_{1,2} = -\frac{\dots}{2} \pm \sqrt{\left(\frac{\dots}{2}\right)^2 - \dots}$



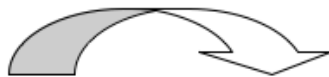
	Gleichung	Normalform	p	q	eingesetzt:
6.	$3x^2 - 18x + 24 = 0$				$x_{1,2} = -\frac{\dots}{2} \pm \sqrt{\left(\frac{\dots}{2}\right)^2 - \dots}$



	Gleichung	Normalform	p	q	eingesetzt:
7.	$-2x^2 + 4x + 6 = 0$				$x_{1,2} = - \dots \pm \sqrt{(\quad)^2 - \quad}$



	Gleichung	Normalform	p	q	eingesetzt:
8.	$4x^2 - 16x - 20 = 0$				$x_{1,2} = \dots \pm \sqrt{(\quad) - \quad}$



	Gleichung	Normalform	p	q	eingesetzt:
9.	$x^2 - 9x = -8$				$x_{1,2} = \dots \sqrt{(\quad)}$



	Gleichung	Normalform	p	q	eingesetzt:
10.	$6 + 5x = x^2$				$x_{1,2} = \dots$
